



NACIONALINĒ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

1 tema. Rekomendacijų dėl naujo dalyko turinio mokymo įgyvendinimo būdai ir principai
**Ko galime pasimokyti iš kitų šalių ugdymo turinio reformų
(1 dalis)**
Internetinis seminaras Nr. 4 – pirmoji sesija

Skirta visiems dalyviams

Jane English ir Jane Doughty
2022 m. rugsėjo 15 d.

Ko galime pasimokyti iš kitų šalių ugdymo turinio reformų

Du 1 valandos trukmės internetiniai seminarai, skirti visiems dalyviams

Internetinis seminaras Nr. 4 1 dalis

Internetinis seminaras Nr. 5 2 dalis

Ko galime pasimokyti iš kitų šalių ugdymo turinio reformų

Internetinių seminarų Nr. 4 ir Nr. 5 mokymosi siekiniai

- Pagilinti žinias apie kitų šalių ugdymo turinio reformas
- Pasimokyti iš tų šalių, kurių patirtis gali būti aktuali Lietuvai
- Susipažinti su kitų pagrindinių suinteresuotųjų šalių grupių požiūriais
- Apsvarstyti, kokių pakeitimų ar veiksmų imtis atsižvelgiant į žinias ir patirtį, įgytą vykdant kitas ugdymo turinio reformas

Internetinis seminaras Nr. 4

Nagrinėjami šie klausimai:

- **Pagrindinės ugdymo turinio reformos priežastys**
- **Ugdymo turinio reformos kontekstas**
- **Ugdymo turinio reformos sąvokos**
- **Suinteresuotųjų šalių įsitraukimas**
- **Stebėsenos procesai**

Internetinis seminaras Nr. 5

Nagrinėjami šie klausimai:

- Pagrindinės suinteresuotosios šalys: mokyklų vadovai
mokytojai
- Pagrindinių suinteresuotųjų šalių palaikymas įgyvendinant ugdymo turinio reformą
- Veiksmų, kurių reikia imtis siekiant palaikyti ugdymo turinio reformos įgyvendinimą, nustatymas

Ugdymo turinio reforma

- Atsakas į greitai besikeičiantį pasaulį
- Žinių, įgūdžių ir gebėjimų, reikalingų ateičiai, suteikimas vaikams
- Reikalingas visapusiškas suinteresuotųjų šalių įsitraukimas
- Anksčiau taikytas metodas „iš viršaus į apačią“
- Pereita prie metodo „iš apačios į viršų“, pripažįstant esminį mokytojų vaidmenį

Suomijos ugdymo turinio reforma – tikslas ir taikymo sritis

Pedagoginė reforma

- požiūris „KA mokytis“ keičiamas į požiūrį „KAIP mokytis“

Pagrindinio ugdymo vientisumo kūrimas

- transversalūs gebėjimai
- mokyklos kultūra
- dalykų susiejimas ir sąveika

Mokyklos kultūros kūrimas atnaujinant

- pedagoginį mąstymą
- mokymosi aplinką
- požiūrį į darbą
- vertinimą

Ugdymo turinio pateikimas skaitmeninėmis priemonėmis

- el. ugdymo turinio internete kūrimas, įtraukiant daugiau praktinių funkcijų, kurias galima pritaikyti kasdienėje veikloje

Atvejo tyrimų nagrinėjimas

Pirmojo internetinio seminaro metu paprašėme jūsų išnagrinėti keletą tarptautinių atvejo tyrimų, pvz.:

Kroatijos – Britų tarybos bukletas bus išleistas netrukus

Škotijos – EBPO tyrimą galima rasti internete arba „Education Scotland“ svetainėje

Tikimės, kad turėjote laiko susipažinti su kai kuriais atvejo tyrimais, ir norėtume išgirsti jūsų pamąstymus šio internetinio seminaro metu.

Prašome rašyti savo komentarus pokalbių langelyje arba išjungti nutildymą, kad galėtumėte kalbėti.

Pokyčiai yra būtini

„Jeigu kiekvieną dieną darysime tai, ką darėme vakar, tai visada ir liksime ten, kur buvome vakar.“ – Henry Ford

„Jei vaikai mokykloje ir toliau mokysis to, ko mokėsi jų tėvai, jie nebus tinkamai pasirengę ateičiai, kuriai būdinga nuolat besikeičianti aplinka.“ – EBPO, 2018 m.

- *Estija, Suomija, Japonija, Norvegija, Velsas (Jungtinė Karalystė)*
- *EBPO vadovaujamame projekte „Education 2030“ dalyvauja daugiau nei 40 šalių, tarp jų ir Lietuva: Šarūnė Nagrockaitė (Vilniaus universitetas) ir Irena Raudienė (Švietimo, mokslo ir sporto ministerija) cituojamos autorių sąrašė*

Besiformuojantys modeliai

Ugdymo turinio reforma – valstybių nacionalinis reikalas

- Gerovė
- Mokinio iniciatyvumas
- Problemų sprendimas

Įgūdžiai, padedantys orientuotis neapibrėžtame pasaulyje

Ugdymo turinio reformos sąvokos apibrėžimas

Van den Akker, 2010 m.

- „*Mokymo(si) planas*“ – rekomendacijų, ko mokiniai turėtų mokytis ir ko turėtų būti mokomi, rinkinys

Stoll ir kt., 2006 m.

- Mokymo medžiaga ir dokumentai, vadovėliai

Saavedra ir Steele, 2012 m.

- Mokymo programų rengimas, mokymo metodika, klasės dydis, mokymo valandų skaičius, tikslai, vertinimas ir egzaminavimo praktika

„IGI Global“, 2022 m.

- **Ugdymo turinio** keitimo procesas, kuriuo siekiama, kad būtų mokoma ir mokomasi prasmingiau ir veiksmingiau

Aptarimas grupėse

Kaip ugdymo turinio reformos sąvoka apibrėžiama Lietuvoje?

Kokios yra pagrindinės jūsų ugdymo turinio reformos ypatybės?

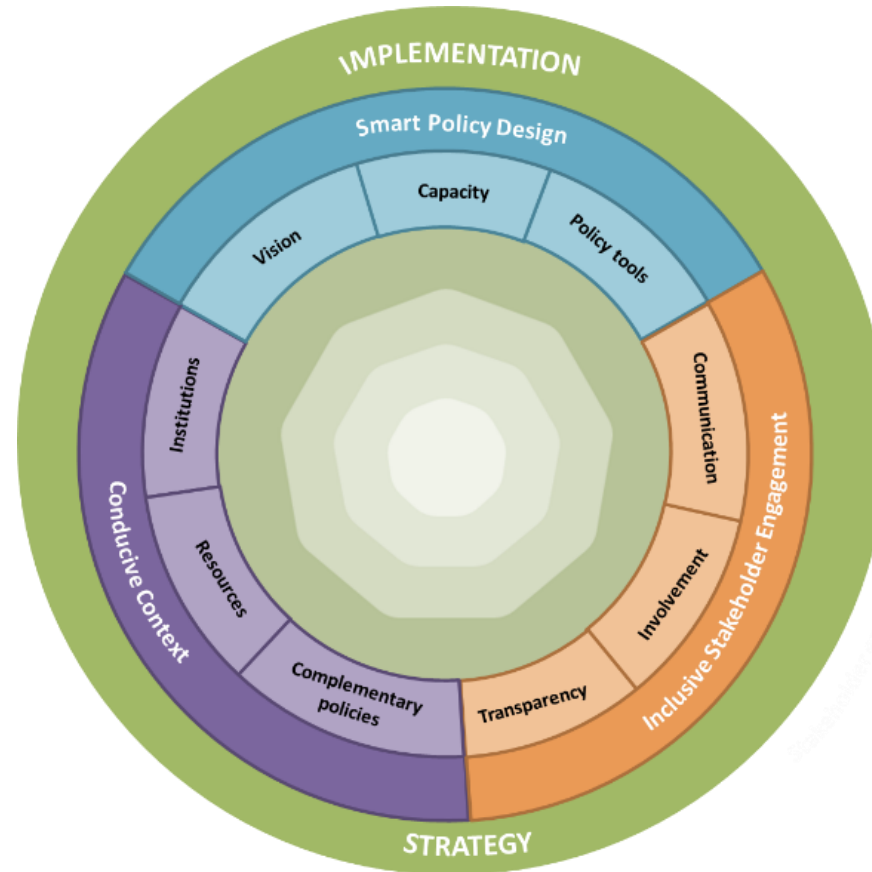
Darbas grupėse pagal pareigas
15 minučių

Įgyvendinimo struktūra

Trys dimensijos

1. Pažangus politikos formavimas
2. Visapusiškas suinteresuotųjų šalių įsitraukimas
3. Palankios sąlygos

Ugdymo turinio reforma gali būti suprantama kaip procesas, kuriuo siekiama pakeisti mokymo(si) tikslus ir metodus.



Šaltinis: OECD (2020[9]), “An implementation framework for effective change in schools”, OECD Education Policy Perspectives, No. 9

Įgyvendinimas

„Ugdymo planų įgyvendinimas atitinka priemones norimiems tikslams pasiekti, o tam, kad nauji ugdymo planai duotų vaisių, juos reikia praktiškai pritaikyti klasėse.“ – Michael Fullan, 2015 m.

Todėl mokytojai:

- Nėra pasyvūs proceso stebėtojai
- Yra pagrindiniai veikėjai
- Pritaiko mokymo medžiagą, ją suderina su mokymo programos tikslais ir principais

Škotija – kas padėjo įgyvendinti reformą?

- Bendru valdybos ir įvairių suinteresuotųjų šalių sutarimu įdiegta gebėjimų ugdymo programa (*Curriculum for Excellence, CfE*)
- „Education Scotland“ teikia rekomendacinius išteklius ir užtikrina kokybę
- CfE reforma įgyvendinama pasitelkus vietos valdžios institucijas ir mokyklų vadovus
- Sistema jau suderinta ir nuosekli – dabar reikia daugiau dėmesio skirti mokymui(si), tyrimams ir vertinimui

EBPO, 2021 m.

Ugdymo turinio reformoms įgyvendinti reikia laiko

Pavyzdžiui, vykdant ugdymo turinio reformą Honkonge, buvo manoma, kad mokytojams ir mokyklų vadovams taikomi griežti terminai kenkia veiksmingam politikos įgyvendinimui *(Cheung ir Wong, 2012[20])*.

Japonija (dešimties metų trukmės ciklai)

Singapūras (šešeri metai su tarpine peržiūra po trejų metų)

Suomija (dešimties metų trukmės ciklai)

Ontarijas, Kanada (septynerių metų trukmės ciklai) *(Sargent ir kt., 2010[52])*

Lankstumas, leidžiantis keistis ir prisitaikyti

Mokinys – mokymo programos centre

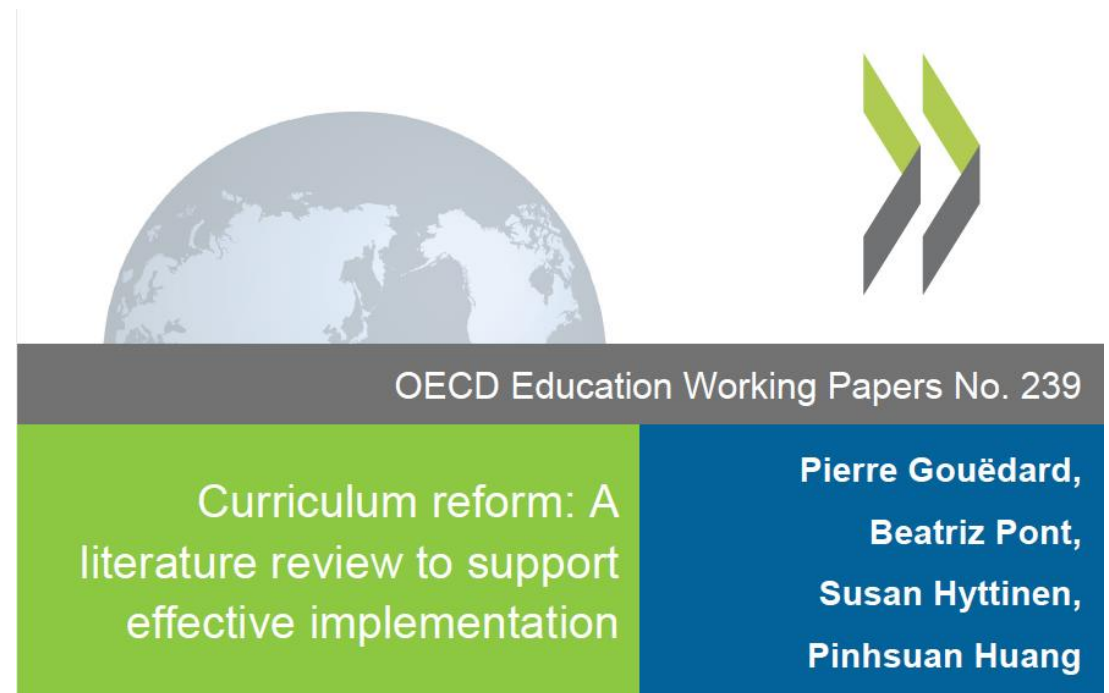
Nauja tendencija daugelyje šalių:

- Naujoji Japonijos 2020–2022 m. mokymo programa – aktyvus mokymasis ir veiksniai bei interaktyvi pedagogika
- Velsio 2022 m. programoje daugiausia dėmesio skiriama velsietiška kalbančių asmenų poreikiams
- Škotijos 2016 m. gebėjimų ugdymo programa – daugiausia dėmesio skiriama keturiems pagrindiniams gebėjimams

Pagalbinė mokymo medžiaga

- Gerai parengta pedagoginė medžiaga
- Japonijos švietimo ministerija teikia nemokamus vadovėlius
- Škotija – internetiniai ištekliai
- Kroatija turėjo „Loomen“ internetinių išteklių

Pasidomėkite kitų šalių patirtimi



Pertraukėlė apmąstymams

- Įgyvendinimo strategija – ar visos pagrindinės suinteresuotosios šalys yra susipažinusios su Lietuvos įgyvendinimo strategija?
- Terminai – ar buvo skirta pakankamai laiko pasirengti naujai mokymo programai ir ją įdiegti?
- Ar mokiniai yra reformos proceso centre?
- Ar mokyklų vadovai ir mokytojai teigiamai vertina pagalbines mokymo medžiagas?

Pertraukėlė apmąstymams

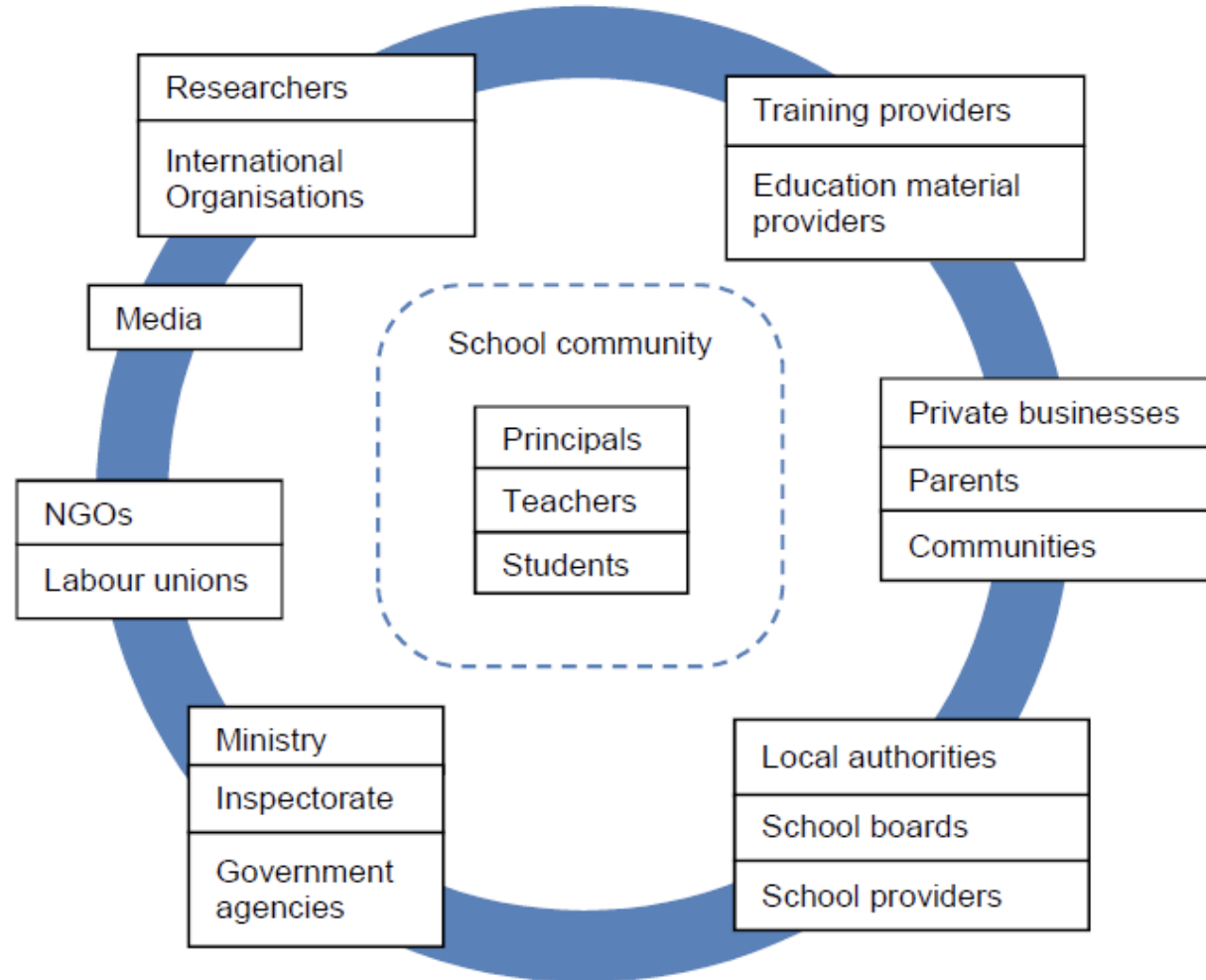
Jeigu kurį nors ar visus 19 skaidrės teiginių atsakėte „taip“, kokių argumentų galite pateikti, kad pagrįstumėte savo nuomonę?

Jeigu kurį nors ar visus teiginius atsakėte „ne“, kokių argumentų galite pateikti, kad pagrįstumėte savo nuomonę?

Prašome rašyti savo komentarus pokalbių langelyje arba išjungti nutildymą, kad galėtumėte kalbėti.

(10 min.)

Suinteresuotųjų šalių įsitraukimas



Šaltinis: Burns and Köster (2016[89]), Governing Education in a Complex World

Suinteresuotųjų šalių įsitraukimas

Ankstyvas suinteresuotųjų šalių įsitraukimas – būdas užsitikrinti naujos mokymo programos palaikymą

- Suomija: ankstyvos integruotos konsultacijos rengiant mokymo programą
- Singapūras: diskusijos tikslinėse grupėse planavimo etapo metu
- Japonija: kolektyvinio supratimo ugdymas pasitelkiant „Lesson Study“ metodą

Suinteresuotosios šalys – partnerystės su tėvais kūrimas

Pavyzdys:

„Vaikų mokymuisi paremti turėtų būti pasitelkiami visų tėvų ir specialistų įgūdžiai, žinios bei patirtis.

Užmezgus gerus santykius, kai viskas klostosi gerai, tiek tėvams, tiek specialistams gali būti lengviau užmegzti ryšį, kai kuriam nors iš jų kyla abejonių.“

„Education Scotland“, 2016 m.

Diskusija: suinteresuotųjų šalių įsitraukimas

- Kokios yra pagrindinės suinteresuotųjų šalių grupės?
- Kokių veiksmų imtasi iki šiol?
- Ką planuojama daryti ateityje?

Grupėse aptarkite šiuos svarbiausius dalykus – kokių turite argumentų, įrodančių kad ugdymo turinio reforma yra tinkamai suprantama?

Atsižvelgiant į tai, kad dalyvavimas yra labai svarbus, kaip manote, ką reikėtų daryti, kad ateityje būtų sustiprintas supratimas ir įsitraukimas?

15 minučių

Komunikacija – keletas pamokų

„Švietimas Velse – mūsų nacionalinė misija“ (*Education in Wales: Our National Mission*), 2017–2021 m. planas

Nacionalinė vizija

Visų pagrindinių suinteresuotųjų šalių įtraukimas į nacionalinės misijos ir naujos mokymo programos formavimą

Komunikacijos būdai

Internetas

Spauda

Renginiai

Komunikacijos pamokos

Komunikacijos būdai

- Klausimų ir atsakymų sesijos su ministre
- Ministrė dalyvavo daugelyje renginių
- Aktyvi veikla socialiniuose tinkluose
- Suinteresuotosioms šalims skirtas tinklaraštis, kad jos galėtų gauti naujausią informaciją
- Paskelbtą turinį tapo lengviau skaityti ir naudoti

Kruopšti stebėseną padėjo atsikratyti gandų ir mitų bei pakoreguoti komunikaciją

Atsakomybė įgyvendinant ugdymo turinio reformas

- Prancūzija: centrinė taryba – mokymo programos rengimo pagrindas
- Airija: centrinė agentūra atsakinga už ugdymo planų įgyvendinimą
- Japonija: nacionalinės gairės, kuriomis grindžiama mokyklinė ugdymo programa
- Škotija: „Education Scotland“, remiama patariamųjų grupių

Finansai

Škotijos mokytojai teigė, kad reformai trukdė finansų trūkumas.

Finansavimo nutraukimas Kanadoje – veiksmingos reformos žlugimas.

Turi būti numatytas finansavimas, kad būtų galima teikti paramą ir po pradinio įgyvendinimo etapo.

Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT)

Išplečia mokinių galimybes gauti žinių

Pandemijos metu tai tapo būtinu įgūdžiu

Mokytojų bendradarbiavimas

Dalijimasis medžiaga ir jos praturtinimas

Projektais ir tyrimais grindžiamo mokymosi skatinimas

Bendradarbiavimu grįsto mokymosi skatinimas

Formuojamojo vertinimo teikimas realiuoju laiku

Virtualaus mokymosi laboratorijų suteikimas

Tačiau atkreipkite dėmesį į lygių galimybių klausimus

Reformos įgyvendinimo pažangos stebėseną

Japonijoje kiekvienoje mokykloje vykdomas ciklas „planuok – daryk – tikrink – veik“

Šaltinis: *Education Policy in Japan: Building Bridges towards 2030, Reviews of National Policies for Education*

Portugalija: strategijos etapų kūrimas siekiant nustatyti gerąją praktiką

Šaltinis: OECD (2018[45]), *Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal - an OECD Review*, OECD Publishing, Paris

Naujoji Zelandija: mokyklų darbo metodų tyrimo programa

Šaltinis: Cowie Hipkins et al. (2009[43]), *Curriculum Implementation Exploratory Studies: Report to the Ministry of Education*, New Zealand Council for Educational Research, Wellington

Velsas: įgyvendinimo pažangą stebi išorės stebėsenos institucija

Šaltinis: Estyn (2018[46]), *Curriculum innovation in primary schools*.

Estija: sistemos lygmens stebėseną siekiant palaikyti nacionalinę švietimo strategiją

Šaltinis: Estonian Ministry of Education and Research (2015[47]), Estonian Ministry of Education and Research (2015), *The Estonian Lifelong Learning Strategy 2020*.

Aptarimas grupėse – stebėseną

Dirbdami grupėse aptarkite šiuos klausimus:

- Kaip bus vykdoma reformos įgyvendinimo stebėseną?
- Ir kas tai atliks?
- Kaip sužinosite, ar sėkmingai įgyvendinta reforma?

Nurodykite du pagrindinius sėkmės kriterijus, kuriais galėtumėte pasidalyti su visa grupe.

Išmokytojų pamokų santrauka

Aiškiai apibrėžta
reformos sąvoka

Suinteresuotųjų
šalių įsitraukimas

Komunikacija su
suinteresuotosiomis
šalimis

IKT ir finansai

Diskusija: ko pasisemsite iš šio internetinio seminaro?

Kokią pagrindinę kitų šalių patirtį įsisavinsite iš šio internetinio seminaro?

Kaip šios žinios paveiks jūsų praktiką?

10 minučių

Internetinių seminarų Nr. 4 ir Nr. 5 mokymosi siekiniai

- Pagilinti žinias apie kitų šalių ugdymo turinio reformas
- Pasimokyti iš tų šalių, kurių patirtis gali būti aktuali Lietuvai
- Susipažinti su kitų pagrindinių suinteresuotųjų šalių grupių požiūriais
- Apsvarstyti, kokių pakeitimų ar veiksmų imtis atsižvelgiant į žinias ir patirtį, įgytą vykdant kitas ugdymo turinio reformas

15 min. pertraukėlė

- Trumpa 15 min. pertraukėlė

Prašome kuo greičiau grįžti ir įjungti savo kameras, kai tik pradėsime, galėsite jas išjungti.

- 3 grupė
- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Nacionalinės švietimo agentūros metodininkai ir specialistai
IR savivaldybių ugdymo programos atnaujinimo (UTA) komandos, tikrinančios mokyklų fragmentus



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

1 tema, internetinis seminaras Nr. 4 – 2 sesija

1 tema. Rekomendacijų dėl naujo dalyko turinio mokymo įgyvendinimo būdai ir principai

3 grupė. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Nacionalinės švietimo agentūros metodininkai ir specialistai
IR savivaldybių bendrujų programų atnaujinimo (UTA) komandos, dalyvavusios tyrime

Jane English ir Jane Doughty

2022 m. rugsėjo 15 d.

Mokymosi siekiniai

- Nustatyti būdus, kuriais jūs, kaip vadovas, galite padėti mokykloms sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinio reformą
- Apsvarstyti, kaip naudojate tris pokyčių lyderystės įgūdžius
- Apsvarstyti, kaip lyderystės užduočių paskirstymas gali būti tinkamas jūsų vaidmeniui
- Apsvarstyti konsultuojamojo ugdymo taikymą savo organizacijoje
- Apsvarstyti veiksmingą bendradarbiavimo veiklą, kuria būtų skatinamas reformos įgyvendinimas

Keletas pastabų: pagrindiniai aspektai, EBPO, 2017 m.

- Mokymosi sąlygų ir rezultatų gerinimas užtikrinant visapusišką, į kompetencijas orientuotą mokymo programą
- Pažangumo lygis nėra aukštas
- Nedaug Lietuvos moksleivių išlaiko aukščiausią pažangumo lygį
- Lietuvos 15-mečių pasiekimai žemesni nei kaimyninių Baltijos šalių moksleivių
- **Nebuvo pasiektas bendras supratimas apie tai, kas yra geros kokybės ugdymas ir kaip tai įgyvendinti**

Ugdymo turinio reformos įgyvendinimas – lyderystės vaidmuo

Sėkmę lemia vadovavimas visais lygmenimis:

Ministerijų ir savivaldybių vadovai:	strateginis ir sisteminis* vadovavimas
Nacionalinių išteklių kūrėjai:	organizacinis ir kūrybinis vadovavimas
Mokyklų vadovai:	vadovavimas mokyklai, komandai ir sistemai
Mokytojai:	vadovavimas komandai ir klasei
Vadovavimas visais lygmenimis:	
-	skirtingi vaidmenys su atskiromis vadovavimo pareigomis
-	kartu sukuria galingą jėgą tvariems ir sėkmingiems pokyčiams reformos vykdymo metu

* Sisteminis vadovavimas: nacionaliniu ir savivaldybių mastu bei už mokyklos ribų

Koks yra jūsų išskirtinis lyderystės indėlis?

- „Mokyklų vadovai atlieka labai svarbų vaidmenį įgyvendinant ugdymo turinio reformas, nes jie gali vadovauti ir tarpininkauti, kad jos būtų veiksmingai įgyvendinamos mokyklos lygmeniu.“ (EBPO, 2020 m.)
- Atsižvelgiant į tai, kad mokytojai, kasdien bendraudami su savo mokiniais, žino jų poreikius, jų indėlis rengiant mokymo programas ir vedant pamokas ypač svarbus (Hargreaves ir Fullan, 2011 m.)
- **Ministerijų ir savivaldybių specialistai gali valdyti įgyvendinimo planus, populiarinti viziją ir teikti paramą mokykloms**
- Išteklių kūrėjai gali reklamuoti mokymo medžiagą, teikti paramą mokykloms ir mokytojams

Kokios yra jūsų einamosios užduotys, padedančios sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinio reformą?

Diskusija grupinio darbo vietose

1. Kokios yra jūsų einamosios užduotys, padedančios sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinio reformą?
2. Kaip palaikysite įgyvendinimo procesą?
3. Su kuriais kolegomis dirbsite ir kaip su jais planuojate dirbti?
4. Kaip išmatuosite sėkmę?

Trys pokyčių lyderystės įgūdžiai

Trys įgūdžiai susieja procesinius ir žmogiškuosius pokyčių aspektus ir yra būtini norint veiksmingai vadovauti pokyčiams:

1. Komunikacija

Nesėkmingi lyderiai linkę sutelkti dėmesį į tai, *kas slypi už pokyčių*. Sėkmingi lyderiai pateikia informaciją apie tai, *kas ir kodėl*. (int. seminaras Nr. 3)

2. Bendradarbiavimas

Sėkmingi lyderiai dirba nepaisydami apribojimų, skatina kolegas „išlįsti iš savo kiautų“ ir netoleruoja nesveikos konkurencijos. Nesėkmingi pokyčių lyderiai nesugeba anksti ir dažnai įtraukti kolegų į pokyčių procesą.

3. Įsipareigojimas

Lyderiai, kurie sėkmingai veda derybas dėl pokyčių įgyvendinimo, išlieka psichologiškai atsparūs bei atkaklūs ir nesibaimina palikti savo komforto zonos. Jie taip pat skiria daugiau savo laiko ir pastangų pokyčiams įgyvendinti bei siekia įžvelgti visumą. Nesėkmingai dirbantys lyderiai nesugeba prisitaikyti prie iššūkių, yra negatyvūs ir nekantrūs dėl rezultatų trūkumo.

Pasidalytoji lyderystė ar deleguojamoji lyderystė

Kas tai?

- Tai prilygsta bendrai, kolektyvinei ir išplėtotai lyderystės praktikai, kuri didina pajėgumą įgyvendinti pokyčius ir tobulėti.
- Pasidalytoji lyderystė reiškia vadovavimo patirties sutelkimą visais mokyklos lygmenimis siekiant sudaryti daugiau galimybių pokyčiams įgyvendinti ir sutelkti tobulėjimui būtinus pajėgumus.
- Tikrai pasidalytajai lyderystei reikia didelio pasitikėjimo, skaidrumo ir abipusės pagarbos.

Prof. Alma Harris, 2014 m.

Pasidalytoji lyderystė naudinga vykdant reformas visais lygmenimis – ministerijos, savivaldybės, nacionalinės mokymo agentūros

Pasidalytoji lyderystė ar deleguojamoji lyderystė

Profesinis bendradarbiavimas – pasidalytosios lyderystės pagrindas, tačiau jis turi būti tikslingas ir metodiškas.

Nepakanka turėti darbo grupes, komandas ar net profesinio mokymosi bendruomenes, kurios ne bendradarbiauja, o tiesiog dirba kartu su kitais.

Nepainiokite darbo kartu su kitais (angl. *cooperation*) su bendradarbiavimu (angl. *collaboration*).

Tikslingas bendradarbiavimas yra įgūdis, kurį reikia įgyti ir tinkamame kontekste lavinti.

Darbas kartu su kitais grindžiamas silpnais socialiniais ryšiais ir nėra tvirtas tobulėjimo pagrindas.

Prof. Alma Harris, 2014 m.

Skirtumas tarp bendradarbiavimo ir darbo kartu su kitais

Bendradarbiavimas reiškia bendros atsakomybės jausmą ir suinteresuotumą konkrečiu rezultatu.

Pavyzdys. Kartu surenkime konferenciją, kurioje mokykloms būtų pristatyta ugdymo turinio reforma.

Darbas kartu su kitais gali reikšti tik tai, kad padėjote man ką nors atlikti.

Pavyzdys. Parengiau veiksmų planą, kaip plačiau naudotis skaitmeniniu raštingumu. Ką apie tai manote?

Bendradarbiavimo priemonės

1. Nustatykite grupės tikslus ir normas
2. Užtikrinkite diskusijas ir dialogą
3. Spręskite konfliktus
4. Plėtokite problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo strategijas
5. Užtikrinkite, kad visi galėtų išsakyti savo nuomonę
6. Paklauskite, kas atsitiktų, jei..?
7. Atvira komunikacija

Šaltinis: *How to be a collaborative leader*

[Matthew Joseph, edukologijos daktaras](#)

2018 m. sausio 30 d.

Bendradarbiavimo pavyzdžiai

Bendradarbiavimas prie bendrinamų dokumentų

Darbas prie užduočių ir projektų

Darbo iššūkių aptarimas komandos komunikacijos kanalais

Vaizdo skambučiai ir susitikimai pagal griežtai nustatytą darbotvarkę

Minčių lietus naudojant interaktyviasias lentas

Bendras išteklių kūrimas ir jų bendrinimas

Tinkamų įrankių naudojimas bendradarbiaujant gali padaryti esminį skirtumą

Diskusija grupėse – bendradarbiavimas

1. Kokią bendradarbiavimo veiklą inicijavote arba planuojate inicijuoti, kad padėtumėte mokykloms įgyvendinti reformą?
2. Kokių rezultatų iš šios veiklos norite gauti?
3. Kaip išmatuosite, kad vyksta bendradarbiavimas, o ne tik darbas kartu su kitais?
4. Kaip galėtumėte padidinti bendradarbiavimo mastą, prie kurio savo vaidmenyje prisidedate įgyvendinant reformą?

Įgyvendinimo spragos aptarimas

Tarp ketinimo atnaujinti ugdymo turinį ir reformos įgyvendinimo trūksta vieno žingsnio, kuris literatūroje vadinamas „įgyvendinimo spraga“.

Ugdymo turinio reformos vizijoje nurodomas ugdymo turinio pakeitimo tikslas. Joje aptariami klausimai, **kodėl** reikia ugdymo turinio reformos, **kokios** mokymo programos pageidautinos ir **kaip** būtų galima pasiekti pageidaujamų pokyčių.

Šaltinis: *CURRICULUM REFORM: A LITERATURE REVIEW TO SUPPORT EFFECTIVE IMPLEMENTATION*- OECD Education Working Papers No. 239

Visą sistemą apimanti reforma – Kroatijos patirtis

Remti **visą sistemą apimančią** reformą pripažįstant visų sistemos dalyvių vaidmenį, suvokiant santykių svarbą įgyvendinant ugdymo planus ir užtikrinant, kad su reformos tikslu būtų suderintas platesnis politikos krypčių rinkinys.

Šaltinis: *Along the path of change: practical lessons from supporting curriculum reform in Croatia* – British Council – 2022

Visą sistemą apimanti reforma – Kroatijos patirtis

Skirkite dėmesio visai sistemai

1. Mokytojai
2. Mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas
3. Mokytojų akreditacija
4. Mokyklos patikrinimas
5. Kokybės užtikrinimas
6. Mokytojų ir mokyklų vadovų vertinimas ir profesiniai standartai
7. **Egzaminavimas ir kvalifikacijos**
8. Lyderystės plėtra
9. **Nuolatinė stebėseną ir vertinimas**
10. Kitų pagalbinių darbuotojų, pvz., bibliotekininkų, profesinis ugdymas

Visą sistemą apimanti reforma – Kroatijos patirtis

Plėtokite santykius visoje sistemoje, kad užtikrintumėte reformos palaikymą

1. Galimybė naudotis kitų ištekliais
2. Parama naujiems iššūkiams įveikti
3. Niekas neišmano visų dalykų, todėl palengvinkite bendravimą ir bendradarbiavimą
4. Kurkite santykius ar ryšius su daugeliu žmonių ir įvairiose situacijose
5. Sukurkite galimybių žmonėms susipažinti vieniems su kitais
6. Sudarykite sąlygas reformos idėjoms skleisti
7. Tvirtai, patikimi ryšiai, kad būtų galima išbandyti veiklą

Visą sistemą apimanti reforma – Kroatijos patirtis

Plėtokite santykius visoje sistemoje, kad užtikrintumėte reformos palaikymą

1. Galimybė naudotis kitų ištekliais
2. Parama naujiems iššūkiams įveikti
3. Niekas neišmano visų dalykų, todėl palengvinkite bendravimą ir bendradarbiavimą
4. Kurkite santykius ar ryšius su daugeliu žmonių ir įvairiose situacijose
5. Sukurkite galimybių žmonėms susipažinti vieniems su kitais
6. Sudarykite sąlygas reformos idėjoms skleisti
7. Tvirtai, patikimi ryšiai, kad būtų galima išbandyti veiklą

Visą sistemą apimanti reforma – Kroatijos patirtis

Sutelkite dėmesį į ilgalaikę perspektyvą

Reikšmingas poveikis per 3 metus

Nuostata dėl reformos masto didinimo ir tvarumo

Laikas mokytojams įsisavinti naujųjų ugdymo turinį

Laikas rengti vadovėlius

Politikos tęstinumo užtikrinimas

Sukurkite pagrindinę kompetentingų mokytojų ir mokyklų vadovų grupę

Pagrindinė grupė palaiko platesnę pedagogų grupę, prisijungiančią prie reformos

Diskusija – grupinės sesijos

Pasirinkite dvi pamokas iš Kroatijos, kurios, jūsų manymu, galėtų būti svarbios Lietuvos atveju.

Kaip užtikrinsite, kad į šias pamokas būtų atsižvelgta Lietuvoje?

30 min. pertrauka

30 min. poilsio pertrauka

Prašome kuo greičiau grįžti
ir sugrįžus įjungti savo kameras,
kai tik pradėsime, galėsite jas išjungti.

Ar konsultuojamasis ugdymas galėtų padėti įgyvendinti reformą?

Jūsų organizacijoje ar darbo grupėje, nacionalinėje agentūroje, savivaldybėje, ministerijoje

Mokyklų vadovams

Mokytojams

Mokymų rengimas

Įgyvendinimo palaikymas

Konsultuojamojo ugdymo sąvokos apibrėžimas

Konsultuojamasis ugdymas yra menas, leidžiantis palengvinti kito žmogaus veiklą, mokymąsi ir raidą.

(Myles Downey, 2003 m.)



Konsultuojamojo ugdymo sąvokos apibrėžimas

- *Santykiai ir procesas, kurio metu ugdytojas palengvina kitų kelių į sėkmę tikėdamas to asmens ar komandos gebėjimu savarankiškai rasti sprendimus ir pagerinti veiklos rezultatus.*



Kodėl verta taikyti konsultuojamąjį ugdymą?

- Žmones reikia įgalinti pačius rasti problemų sprendimus.
- Žmonės yra labiau atsidavę tam, ką patys sukūrė ir išstobulino.
- Žmones reikia ne tik palaikyti, bet ir kelti jiems iššūkius.
- Konsultuojamasis ugdymas puikiai atitinka bendrąjį požiūrį į lyderystę.



Konsultuojamojo ugdymo veikla

„Konsultuojamasis ugdymas – tai veikla, orientuota į darbuotojų mokymąsi. Konsultuojamasis ugdymas įgalina darbuotojus ir skatina juos prisiimti atsakomybę už savo tobulėjimą.“

(Hunt ir Weintraub, 2010 m.)



Kas šiame kontekste nėra konsultuojamasis ugdymas

- tai nėra mokymo programų perpildymas informacija siekiant pasiruošti egzaminams
- tai nėra individualių konkrečiau dalyko pamokų vedimas
- tai nėra nurodymų davimas komandoms (kaip tai daro kai kurie sporto treneriai)



Konsultuojamasis ugdymas ir reforma

*Gebėjimas atrakinti žmogaus potencialą pagerinti savo veiklos rezultatus.
Konsultuojamuoju ugdymu siekiama padėti žmonėms, o ne juos mokyti.*

(John Whitmore, 2009 m.)



@ Mat Wright

Būtent to norime iš mokytojų
ir mokyklų vadovų, kurie
įgyvendina reformą.

Ar jūsu darbe yra vietas konsultuojamojo pobūdžio ugdymui?

„Konsultuojamasis ugdymas – tai procesas, kuris įgalina kitus žmones.“
(Whitmore, 1997 m.)

„Konsultuojamojo ugdymo tikslas – atskleisti kito asmens gebėjimus ir taip pagerinti jo veiklos rezultatus.“
(Whitmore, 2002 m.)

„Konsultuojamasis ugdymas – tai pagalbinė priemonė mokantis pačiam.“
(Whitmore, 2002 m.)

Ar jūsu darbe yra vietos konsultuojamojo pobūdžio ugdymui?

Tai nebūtinai turi būti konsultuojamojo pobūdžio ugdymo diegimas mokyklose

Kam dar galėtumėte naudoti tokio pobūdžio ugdymo metodiką?

- Organizacijos veiklos rezultatams gerinti
- Sudėtingoms situacijoms spręsti
- Geroms idėjoms generuoti
- Personalui ugdyti
- Konsultuojamojo vadovavimo stilių kultūrai kurti

Grupinė užduotis – konsultuojamasis ugdymas ir reforma

Dirbdami savo grupėse:

Remdamiesi konsultuojamojo ugdymo sąvokos apibrėžimais:

1. Nurodykite vieną priežastį, kodėl jūsų grupė mano, kad tokio pobūdžio ugdymo metodika gali būti naudinga jūsų darbe.
2. Kaip ketinate pradėti taikyti konsultuojamojo ugdymo metodiką savo organizacijoje arba su konkrečiomis suinteresuotosiomis šalimis?

Paskirkite vieną asmenį, kuris pateiks informaciją.

Konsultuojamojo ugdymo diegimas

Surenkite mokymus įvairioms suinteresuotųjų šalių grupėms.

Bet kuri organizacija ar grupė gali įdiegti konsultuojamojo ugdymo metodiką.

Teikite instruktažą mokyklų vadovams.

Padėkite mokyklų vadovams diegti konsultuojamojo pobūdžio metodiką visoje mokykloje.

Suteikite mokytojams konsultuojamojo ugdymo galimybių.

Suteikite mokyklų vadovams galimybių apsvarstyti konsultuojamojo pobūdžio ugdymą kaip vadovavimo stilių.

Priemonių rinkinyje yra mokymo apie konsultuojamojo pobūdžio ugdymą modulis.

Konsultuojamasis ugdymas Kroatijos reformoje

Pagrindinė profesinio tobulėjimo dalis reformos kontekste

Mentorių konsultuojamasis ugdymas

Mokyklų vadovų konsultuojamasis ugdymas

Mokytojų konsultuojamasis ugdymas

Tarpusavio konsultuojamasis ugdymas

Priklausomybės kultūra

Mokyklų vadovams buvo reikalingi atsakymai

Mokytojams buvo reikalingi atsakymai

Lyderystė konsultuojamojo ugdymo stiliumi

Pokalbiai su mentoriais konsultuojamojo ugdymo stiliumi

Konsultuojamojo pobūdžio ugdymo, kaip profesinio tobulėjimo dalies, įvedimas

Diskusija – konsultuojamojo ugdymo taikymas mokyklose

1. Kuo konsultuojamasis ugdymas gali būti naudingas mokyklose?
2. Kaip, eidami savo pareigas, galėtumėte padėti mokykloms diegti arba naudoti konsultuojamąjį ugdymą?

Diskusija – ko galite pasisemti?

Kokį vieną dalyką pasisemsite iš šio internetinio seminaro?
Kaip galėtumėte jį panaudoti savo darbe?

Mokymosi siekiniai

- Nustatyti būdus, kuriais jūs, kaip vadovas, galite padėti mokykloms sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinio reformą
- Apsvarstyti, kaip naudojate tris pokyčių lyderystės įgūdžius
- Apsvarstyti, kaip lyderystės užduočių paskirstymas gali būti tinkamas jūsų vaidmeniui
- Apsvarstyti konsultuojamojo ugdymo taikymą savo organizacijoje
- Apsvarstyti veiksmingą bendradarbiavimo veiklą, kuria būtų skatinamas reformos įgyvendinimas

Internetiniam seminarui Nr. 6 – 2022 m. rugsėjo 29 d.

Pasiruoškite aptarti bent vieną veiksmą, kurio ėmėtės po šių penkių internetinių seminarų

Ačiū!

Dėkojame už dalyvavimą