



## INTEGRUOTŲ DAILĖS, TECHNOLOGIJŲ, PASAULIO PAŽINIMO IR NEFORMALIAUS UGDYMO MODULIS

### DARNUS VYSTYMASIS

#### Tarpdalykinė integracija pradiniam ugdyme

#### „Vėjo darbai“

<b>Dalykas</b>	Dailė ir technologijos, pasaulio pažinimas, Robotikos akademija, būrelis GIS, geografijos mokytoja.		
<b>Klasė</b>	2 – 3 klasės	<b>Dalyko mokytojai</b>	Panevėžio rajono Raguvos gimnazijos pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė, mokytoja metodininkė Aušra Skrebiienė
<b>Trukmė</b>	4 mėnesiai		
<b>Tikslas</b>	Skatinti sąmoningą STEAM žinių ir gebėjimų lavinimą(si) kuriant atsinaujinančios energijos šaltinius ateities ekologiškos gyvensenos modeliams.		
<b>Uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lavinti mokslinį atsinaujinančios energijos gamybos suvokimą ir proceso koncepciją bei supažindinti su alternatyvios vėjo energijos šaltiniais.</li><li>2. Lavinti komandinio darbo bei tarpkultūrinio bendravimo gebėjimus.</li><li>3. Skatinti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.</li></ol>		
<b>Kompetencijos</b>	Komunikavimo kompetencija-ugdomas gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis;		



Funded by the  
European Union

Pažinimo kompetencija- ugdomas gebėjimas pažinti save ir pasaulį, kuris įgyjamas suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ugdomos dalyko žinios tokios kaip kritinis mąstymas, problemų sprendimas ir mokėjimo mokytis taip pat ir valia bei atkaklumas;

Skaitmeninė kompetencija-ugdoma motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją bei efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;

Kūrybiškumo kompetencija-ugdomas gebėjimas kurti ir generuoti reikšmingas kūrybines idėjas bei produktus sau ir kitiems taip pat ir problemų sprendimų vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka;

Kultūrinė kompetencija-ugdoma kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu;

Pilietiškumo kompetencija-ugdomas pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą;

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija kai ugdoma asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.



Funded by the  
European Union

## Pasaulio pažinimo pamoka Projektas „Vėjo darbai“

2-3 klasės

3 pamokos

Uždaviniai:

1. Ieškodami ir analizuodami informaciją internete bei vadovėlyje, lavins suvokimą bei supažindins su vėjo atsiradimo ir panaudojimo galimybėmis.
2. Ugdyti komandinio darbo bei tarpdalykinio bendravimo gebėjimus.
3. Skatinti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.

Pamokos dalys	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Metodai/Methodinės priemonės
Įvadinė dalis – motyvacija, sudominimas.	Mokytoja pateikia klausimą: „Ar žinote kas yra vėjas?“ Parodo filmuotą medžiagą. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Grz8nv_d0sU">https://www.youtube.com/watch?v=Grz8nv_d0sU</a> Apibendrina mokinių atsakymus, pasiūlo patikrinti, pagrįsti vadovėlyje pateiktomis mokslininkų suformuluotomis išvadomis.	Pagalvoję atsakinėja. Atsakymus patikrina šaltiniuose, cituodami ar perfrazuodami gautos informacijos mintis.	„Minčių lietus“, darbas su šaltiniais.
Tikslo ir uždavinių skelbimas.	Mokytoja paskelbia pamokos temą, jos tikslą ir uždavinius.	Išklauso pateiktą informaciją.	Atidusis klausymasis.
Veiklos: 1. Ieško informacijos internete ir vadovėlyje.	Pristato ir pateikia rastą medžiagą.	Mokiniai atidžiai ieškodami ir analizuodami randa informaciją ir užrašo rastą informaciją. Aptaria vėjo	Atidusis skaitymas, analizė, darbas su šaltiniais.



Funded by the  
European Union

<p>2. Informacijos aptarimas, išvadų pateikimas.</p> <p>3. Pamokos apibendrinimas. Perspektyvos. Numatomos projektinės veiklos pristatymas.</p>	<p>Mokiniam atlikus darbą išklauso atsakymus, padeda susitarti dėl atsakymų variantų, pagrįsdami remiasi vadovėlio medžiaga. Pateikia išvadą.</p> <p>Pristato numatyto projekto tikslus, uždavinius, temas ( Informacijos ieškojimas ir kryptingas panaudojimas, projekto logotipo kūrimas ant marškinėlių, vėjo malūnėlių gaminimas, vėjo kryptčių nustatymas, vėjo jėgainių konstravimas bendradarbiaujant su Robotikos akademija, „Žemės dienos“ renginys, išvyka į Traupio botanikos sodą, išvyka į Anykščių r. Dejūnų k. vėjo jėgainių parką, išvyka prie Anykščių r. Kavarsko užtvankos, vienos dienos stovykla) darbo eigą, atsiskaitymo būdus ir laiką (4 mėnesiai).</p> <p>Mokytojos pasiūlo šaltinius, konsultuoja, viešinimą, fotografuoja (straipsnis gimnazijos tinklalapyje, feisbuke). Pristato projektą PRŠC praktinės patirties sklaidos seminare „STEAM idėjų mugė“ ir Raguvos gimnazijos „Metodinėje dienoje“.</p>	<p>atsiradimą ir jo panaudojimo galimybes.</p> <p>Pristato atsakymus, tikrinasi atsakymų teisingumą, reikalui esant diskutuoja, pasižymi išvadą.</p> <p>Pasižymi informaciją, pasidalina į grupes.</p> <p>Grupėse pasiskirsto veiklas, atsakomybę, renka medžiagą, analizuoja, sistemina, parengia pristatymą pagal susitarimus.</p> <p>Pristato atliktą darbą, dalyvauja vertinimo procese.</p>	<p>Diskusija, pristatymas.</p> <p>Atidusis klausymasis, pristatymas.</p>
---	---	--	--

Priemonės: vadovėliai, kompiuteriai, pateiktys.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė ir Angelė Kizienė.



Funded by the  
European Union

## Dailė ir technologijos „Vėjo malūnėlis“

2-3 klasės

2 pamokos

Uždaviniai:

1. Susipažinti su atsinaujinančios energijos galimybėmis, pasirenka jiems tinkantį būdą, pasigamina vėjo malūnėlį ir papuošti mokyklos aplinką.

Pamokos dalys	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Metodai/Methodinės priemonės
Įvadinė dalis – motyvacija, sudominimas.	Mokytoja rodo simbolius vaizduojančius saulę, vandenį ir vėją bei paklausia, kuo gali būti jie naudingi.	Įvardina, kaip gali būti panaudojama šių gamtos išteklių energija.	Minčių lietus.
Tikslo ir uždavinių skelbimas.	Mokytoja paskelbia pamokos temą, jos tikslą ir uždavinius.	Išklauso.	Atidusis klausymasis.
Veiklos	Supažindina mokinius su keliais malūnėlio gaminimo būdais, parodo filmuotą medžiagą <a href="https://www.seimosgidas.lt/video-kaip-pasigaminti-plastikinius-vejo-malunelius/">https://www.seimosgidas.lt/video-kaip-pasigaminti-plastikinius-vejo-malunelius/</a> <a href="https://www.pinterest.com/pin/731553533227947745/">https://www.pinterest.com/pin/731553533227947745/</a>  Pasiūlo pasidaryti malūnėlį pasirinktu būdu.  Pagal poreikį padeda pritvirtinti malūnėlius prie medinės lazdelės	Mokiniai pasirenka jiems patikusį malūnėlio gaminimo būdą. Pasirenka iš kokių medžiagų gamins, derina spalvas. Pasigaminę detales sudėlioja malūnėlį ir pritvirtina prie medinės lazdelės, patikrina ar malūnėlis sukasi.	Individualus darbas, bendradarbiavimas.



Funded by the  
European Union

Rezultatas Refleksija	Klausia mokinių, kodėl pasirinko pasirinko būtent šią malūnėlio gaminimo būdą, kur būtų galima panaudoti pasigaminimą darbelį.	Mokiniai aptaria savo darbą, komentuoja ir padeda aptarti kitiems mokiniams	Diskusija, mediacija.
--------------------------	--	---	-----------------------

Reikalingos priemonės: popierius, plastikinė įmautė, pieštukai, klijai, smeigtukai, medinė lazdelė, kompiuteris, pateiktys.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė ir Angelė Kizienė

### **Integruota Robotikos akademijos su dailės ir technologijų pamoka „Vėjo jėgainių konstravimas“.**

**2-3 klasės**

**2 pamokos**

**Uždaviniai:**

1. Prisiminus ir aptarus vėjo naudą, analizuoti pateiktą informaciją apie vėjo jėgaines.
2. Išsiaiškinus, kaip sukonstruoti vėjo jėgaines, jas pastati, pademonstruoti jų veikimą kitiems.

<b>Pamokos dalys</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinių veikla</b>	<b>Metodai/Metodinės priemonės</b>
Įvadinė dalis - Sudominimas	Pateikiami klausimai iš praeitų pamokų įgytų žinių apie vėjo jėgaines. Mokinių prašoma nurodyti po 3 argumentus, kodėl vėjo jėgainės yra svarbios žmonėms, gamtai.	Atsakinėja  Diskutuoja apie vėjo jėgainių svarbą.	Diskusija  Iliustracija „Vėjo jėgainės“.
Pamokos tikslas ir uždaviniai	Skelbiamas pamokos tikslas ir uždaviniai.	Išklauso pateiktą informaciją.	Atidusis klausymasis.
Veiklos	Mokiniams pateikiama Robotikos akademijos paruošta medžiaga apie	Mokiniai klausosi Darbas grupėse.	Dalomoji medžiaga, užduočių lapai, konstravimo rinkinys, instrukcijos.



Funded by the  
European Union

	vėjo jėgaines. Paaiškinami žingsniai, kuriuos mokiniai turės atlikti norėdami tinkamai sukonstruoti vėjo jėgaines.	Mokiniai analizuoja, lygina ir vertina turimą informaciją.	
Tarpinis aptarimas	Aptariami pateikti klausimai, mokytojos paprašo mokinių atsakant į iškilusius klausimus pakomentuoti, pasiūloma glaudesnis tarpusavio bendradarbiavimas.	Mokiniai pristato savo išnagrinėtą medžiagą, pateikia atsakymus į klausimus. Papildo vieni kitų atsakymus. Pademonstruoja kiekvienos grupės atliktus darbus.	Multimedija su parengta instrukcija, vėjo jėgainių maketo fragmentai.
Veiklos	Mokytoja pasiūlo mokiniams susėsti į darbo grupes. Nurodoma užduotis sukonstruoti vėjo jėgaines pagal pateiktus kriterijus.	Mokiniai susėda į darbo grupes. Analizuoja instrukciją, konstruoja.	Priemonės: paruošti konstravimo rinkiniai, instrukcijos.
Darbo rezultatų pristatymas	Mokytoja prašo pasidalinti darbo rezultatais: sukurtas vėjo jėgaines pademonstruoti ir paleisti veikimo mechanizmus.	Mokiniai pateikia darbo rezultatus.	Sukonstruotos vėjo jėgainės

Priemonės: pateiktys, dalomoji medžiaga, užduočių lapai, konstravimo rinkinys, instrukcijos, planšetiniai kompiuteriai, programavimo įranga.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė ir Robotikos akademijos mokytoja Inga Ponomariova



## Pasaulio pažinimo pamoka - renginys „Pasaulinė Žemės diena“

### 2 pamoka

#### Uždaviniai:

1. Remdamiesi savo patirtimi, filmuota medžiaga bei klausydami mokytojos pristatymo „Darnaus vystymosi tikslai“, prisimins „Pasaulinė Žemės diena“.
2. Išsiaiškinti, kas yra darnus vystymasis ir kaip jis pritaikomas.
3. Skatinti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą aptariant GIS būrelio nariai pristatomus sukurtus skaitmeninius žemėlapius.

Pamokos dalys	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Metodai/Metodinės priemonės
Įvadinė dalis – Sudominimas	Mokytoja rodo filmuką apie „Žemės dieną“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkMCQm86IXE">https://www.youtube.com/watch?v=QkMCQm86IXE</a> Pateikiami klausimai iš pateiktos filmuotos medžiagos. Mokinių prašoma nurodyti po 3 argumentus, kodėl reikia saugoti mūsų planetą.	Išklausoma pateikta informacija. Atsakinėja. Diskutuoja apie aplinkos taršą.	Diskusija, multimedija.
Pamokos tikslas ir uždaviniai	Skelbiamas pamokos tikslas ir uždaviniai	Išklausoma pateikta informacija.	
Veiklos	Mokytoja supažindina su „Darnaus vystymosi tikslais“, paaiškina ir pristato DVT korteles.	Mokiniai klausosi ir remdamiesi savo patirtimi atsakinėja į mokytojos pateiktus klausimus.	Darnaus vystymosi tikslų kortelių pristatymas





Funded by the  
European Union

Tarpinis aptarimas	Mokytoja pasiūlo pažaisti „Tikslų kortelių“ žaidimą. Paaiškina žaidimo taisykles.	Mokiniai pasidalina į dvi grupes ir žaidžia žaidimą	Žaidimas
	Mokytoja parodo filmuką apie vėją, užduoda klausimus, išsiaiškina, ką vaikai žino apie vėjo kryptis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYrcMjdVMQU">https://www.youtube.com/watch?v=wYrcMjdVMQU</a>	Vaikai aptaria filmuką, prisimena vėjo kryptis	Diskusija, pokalbis
Veiklos	Mokytoja pasakoja apie GIS būrelio veiklas, paaiškina, kaip yra sudaromi žemėlapiai. Pristato GIS būrelio sukurtus skaitmeninius žemėlapius. Mokytoja prašo pasidalinti darbo rezultatais: sukurtas skaitmenines žemėlapius apie vėjo energetiką. „Vėjo parkai Lietuvoje“ – Gaudrė ir Berta <a href="https://storymaps.arcgis.com/stories/35d2e6f73c954ec39088672175bac22b">https://storymaps.arcgis.com/stories/35d2e6f73c954ec39088672175bac22b</a> Alanas – „Vėjo energija“ <a href="https://storymaps.arcgis.com/stories/70bdb3ca6c53469db60af7a6fcefd231">https://storymaps.arcgis.com/stories/70bdb3ca6c53469db60af7a6fcefd231</a> „Vėjarodės“ – Artė <a href="https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=b4178fff9abd461891e8c6db46cec096">https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=b4178fff9abd461891e8c6db46cec096</a> Amanda – „Vėjo darbai“ <a href="https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=db3f67b04ad0459d80b874a2acbc70ec">https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=db3f67b04ad0459d80b874a2acbc70ec</a>	Vaikai klausosi ir atsako į klausimus. GIS būrelio nariai pristato skaitmeninius žemėlapius.	Pokalbis, pristatymas.



Funded by the  
European Union

	Martyna – „Vėjo malūnai“ <a href="https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=d105eb11c8684691b7bb2ad2ed7c996a">https://raguvosgimnazija.maps.arcgis.com/home/item.html?id=d105eb11c8684691b7bb2ad2ed7c996a</a>		
Darbo rezultatų pristatymas	Pateikia užpildyti refleksijos anketą ir aptaria ją su mokiniais.	Užpildo anketą ir pristato vieni kitiems.	Apklausa, pristatymas.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė, geografijos mokytoja metodininkė Aušra Skrebiienė

### Dailės ir technologijų pamoka „Projekto logotipas“

2-3 klasės

2 pamokos

Uždaviniai:

1. Prisiminus ir aptarus, kaip atrodo vėjas, sukurti ant marškinėlių projekto „Vėjo darbai“ logotipą.
2. Išsiaiškinti, kas yra logotipas ir kam jis naudojamas.
3. Susipažinti su tekstilės spalvomis ir techninėmis tapybos galimybėmis piešiant ant marškinėlių taip pat pasiruošti eskizus, kuriuos turės perkelti ant baltų marškinėlių

Pamokos dalys	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Metodai/Metodinės priemonės
---------------	-----------------	----------------	-----------------------------



Funded by the  
European Union

Įvadinė dalis - Sudominimas	<p>Pateikiamas klausimas iš ankstesnėse klasėse įgytų žinių apie vėjo jėgaines. <a href="https://lt.wikipedia.org/wiki/Logotipas">https://lt.wikipedia.org/wiki/Logotipas</a></p> <p>Mokytoja paskelbia pamokų temą, ir uždavinius. Mokiniais pasakojama apie piešimo ant tekstilės techniką, jos galimybes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsYGsP7ZX0s">https://www.youtube.com/watch?v=hsYGsP7ZX0s</a></p>	<p>Atsakinėja, diskutuoja, prisimena savo labiausiai pamėgtus marškinėlius.</p>	<p>Diskusija, pokalbis.</p>
Pamokos tikslas ir uždaviniai	<p>Skelbiamas pamokos tikslas ir uždaviniai</p>	<p>Išklausoma pateiktą informaciją.</p>	<p>Atidusis klausymasis.</p>
Veiklos	<p>Mokytoja paaiškina, ko prireiks norint sukurti logotipą ant marškinėlių, primena technikos privalumus, jos pritaikymo įvairovę.</p> <p>Aptaria su mokiniais jų eskizus, patikslina darbų eigą.</p> <p>Padedama paruošti darbus parodai ir fotosesijai.</p>	<p>Mokiniai nusipiešia keletą motyvų eskizų vėjo tema. Piešiamas vėjas arba vėjo jėgainė</p> <p>Išsirinktą motyvą didina ir perkelia savo sukurtą logotipą ant marškinėlių. Pademonstruoja ir pristato darbus. Dalyvauja fotosesijoje.</p>	<p>Pastoliavimas Individualus darbas</p>
Darbo rezultatų pristatymas	<p>Mokytoja prašo pasidalinti darbo rezultatais, pademonstruoti marškinėlius su logotipais, nufotografuoja.</p>	<p>Mokiniai pademonstruoja marškinėlius su logotipais, dalyvauja fotosesijoje.</p>	<p>Demonstravimas, aptarimas.</p>

Priemonės: pateiktys, piešimo reikmenys, marškinėliai, fotoaparatas.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė.



Funded by the  
European Union

**Pažintinė-educacinė išvyka į Anykščių rajono Dejūnų kaimo vėjo jėgainių parką ir Anykščių rajono Kavarsko užtvanką.**

**2-3 klasių mokiniai**

**Dienos išvyka**

**Uždaviniai:**

1. Gebės surinkti ir palyginti susistemintą informaciją apie vėjo jėgaines ir alternatyvius energijos šaltinius
2. Susipažinti su Anykščių rajono Dejūnų kaimo vėjo jėgainių parke esančiomis jėgainėmis ir Anykščių rajono Kavarsko užtvanka.
3. Lavinti atsinaujinančios energijos gamybos suvokimą.
4. Lavinti komandinio darbo bei bendravimo gebėjimus.

<b>Pamokos dalys</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinių veikla</b>	<b>Metodai/Methodinės priemonės</b>
Įvadinė dalis – motyvacija, sudominimas.	Mokytoja paskelbia išvykos temą, ir uždavinius. Mokiniams pasakojama apie vėjo jėgaines surinktą informaciją, primena jau atliktus darbus. Parodomas Lietuvoje veikiančių atsinaujinančių išteklių jėgainių žemėlapis <a href="https://www.geoportal.lt/map/#">https://www.geoportal.lt/map/#</a> Parodoma informacija apie hidroelektrines <a href="http://fizikosdarbai.weebly.com/hidroelektrin279s.html">http://fizikosdarbai.weebly.com/hidroelektrin279s.html</a>	Pristato surinktą informaciją.  Išklauso pateiktą informaciją.	Darbas grupėse, pranešimas.
Veiklos	Apsilankius ir sudalyvavus edukacinėje programoje Anykščių rajono Dejūnų kaimo vėjo jėgainių parke ir Anykščių rajono Kavarsko užtvankoje aptariama gauta informacija, susistemintos žinios.	Mokiniai dalyvauja edukacijoje, palygina surinktą informaciją su edukacijoje gautomis žiniomis.	Pokalbis, diskusija, minčių lietus.



Funded by the  
European Union

Išvykos refleksija	Klausia mokinių, ką sužinojo naujo išvykos metu nei mokinių pristatymuose. Pateikia užpildyti refleksijos anketą ir aptaria ją su mokiniais.	Mokiniai atsako į mokytojų klausimus, užpildo anketą ir pristato vieni kitiems.	Pokalbis, diskusija, individualus darbas, pristatymas.
--------------------	---	---	--

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė.

## Vienos dienos stovykla „LINKSMAI IR KŪRYBINGAI“

### 2-3 klasių mokiniai

#### Dienos stovykla

#### Uždaviniai:

1. Išsamiai arba trumpai apibendrinti susistemintą informaciją apie projektą „Vėjo darbai“.
2. Susipažinti su Anykščių rajono Traupio botanikos sodu, dalyvauja edukacijoje „Vėjas Traupio botanikos sode“.
3. Pasigaminti stovyklos „Linksmi ir kūrybingai“ vėliavas ir papuošti stovyklavietę.

Pamokos dalys	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Metodai/Metodinės priemonės
Įvadinė dalis – motyvacija, sudominimas.	Mokytojos paskelbia stovyklos temą ir uždavinius. Mokiniais pasakojama apie veiklas, primena jau atliktus darbus.	Išklauso pateiktą informaciją.	Pokalbis, diskusija, minčių lietus.
Veiklos išvykoje	Organizuoja edukacinę išvyką į Anykščių rajono Traupio botanikos sodą „Vėjas Traupio botanikos sode“. Pateikia paruoštą klausimyną „Vėjas Traupio botanikos sode“.	Mokiniai dalyvauja edukacijoje, palygina surinktą informaciją su edukacijoje gautomis žiniomis.	Pokalbis, diskusija, minčių lietus, apklausa.
Veikla stovykloje	Mokytojos paaiškina vėliavos paskirtį. Aptaria, ko prireiks norint sukurti stovyklos vėliavas, primena	Mokiniai kuria vėliavas.	Individualus darbas, pokalbis, diskusija, eksponavimas.



Funded by the  
European Union

	technikos privalumus, jos pritaikymo įvairovę, patikslina darbų eigą.	Suorganizuoja parodą, pristatymą.	
Stovyklos refleksija	<p>Klausia mokinių, ką sužinojo ir patyrė dalyvaudami projekto išvykose, veiklose, renginyje ir kūrybinėse veiklose.</p> <p>Paruošia stovyklos „Linksmi ir kūrybingai“ diplomus, prisiminimo dovanėles.</p> <p>Viešina projektą Raguvos gimnazijos tinklalapyje, Panevėžio rajono švietimo centro organizuotame STEAM idėjų mugėje, Raguvos gimnazijos „Metodinėje dienoje“.</p>	Mokiniai atsako į mokytojų klausimus, dalyvauja apdovanojime.	Pokalbis, diskusija, apdovanojimas.

Parengė pradinių klasių mokytojos metodininkės Sandra Vaičiulienė, Angelė Kizienė.